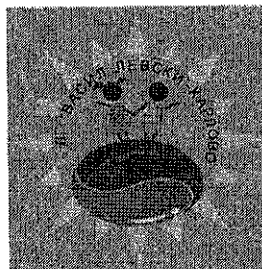


ДЕТСКА ГРАДИНА
„ВАСИЛ ЛЕВСКИ“
гр.КАРЛОВО, ул.“ХАН КРУМ” №23
GSM 0893310611



KINDERGARTEN
„VASIL LEVSKI“
23 “KHAN KRUM” STR., KARLOVO
BULGARIA

Утвърждавам!
Директор:
М.Гръстеникова
Заповед № РД- 09-08 /16.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАСИЛ ЛЕВСКИ“ – КАРЛОВО

за учебната 2023 – 2024 година

Програмната система е приета на ПС – Протокол № 1 /15.09.2023г.

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКА ГРАДИНА

„ВАСИЛ ЛЕВСКИ” гр. КАРЛОВО

I. Въведение

Съгласно чл.70, ал.1 от Закона за предучилищно и училищно образование процесът на предучилищно образование е подчинен на прилагането на Програмна система като част от Стратегията за развитието на Детска градина „Васил Левски“, което от своя страна съответства на изискванията на Държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

Настоящата програмна система е разработена и приета на педагогически съвет от педагогическия екип на детската градина и включва цялостната концепция за развитие на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, с разпределение броя на формите, съобразно възрастта на децата, с тематичното разпределение по образователни направления, както и механизма на взаимодействие между участниците в предучилищното образование, в съответствие с разпоредбите на чл.29, ал.4 от Наредба №5 от 03.06.2016 година, Конвенция на ООН за правата на детето,¹¹ Закон за закрила на детето, Закон за предучилищно и училищно образование, Одобрени от МОН програмни дидактични системи

В детската градина се приемат деца в яслена група от 1 до 3 години и в групите на детската градина – от 3 до 7 годишна възраст.

Образователното съдържание по различните направления е разпределено тематично по месеци, в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 година за предучилищно образование и е съобразено с одобрените от МОН програмни системи, както следва:

- първа група 3 годишна възраст ”Пинокио”, програмна система „Чуден свят“ Издателство „Просвета“;
- втора група 4 годишна възраст ”Ракети”, програмна система „Златно ключе“ Издателство „Бит и техника“;
- Трета група 5 годишна възраст “Калинки“, програмна система „Златно ключе“ Издателство „Бит и техника“;
- Четвърта а група “Звънче“ , програмна система - програмна система „Златно ключе“ Издателство „Бит и техника“
- Четвърта б група /разновъзrastова/ “Звездички“ гр.Карлово, програмна система „Аз ще бъда ученик“ Издателство Изкуства.
- Четвърта в група/разновъзrastова/ с. Климент програмна система „Аз ще бъда ученик“ Издателство Изкуства.

При подбора и структурирането на образователното съдържание и при провеждането на педагогическите ситуации в Програмната система се има предвид следните принципни положения:

- Детето – център и субект на педагогическото взаимодействие;

- Детето е различно, уникално и неповторимо, както и неговите учители и неговите родители;

- Уважение към личността на детето и подкрепа на неговата индивидуалност;
- Осигуряване на условия за равен старт на всички деца;
- Включване на „различното“ дете в живота на групата;
- Уважение към различните етноси и култури.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование; утвърждаване на доброжелателно и самоуверено поведение при общуването си с връстници и възрастните.

Интегриране на образователното съдържание по всички образователни направления.

Проследяването на детските постижения е на основание на трите етапа на учебния процес:

- 1) възприемане на информацията,
- 2) разбиране и осмисляне
- 3) приложение на информацията в нови непознати ситуации и условия.

Отношението към родителите – е взаимно уважаващо се, толерантно и подкрепящо.

Детската градина провежда политики за повишаване на качеството на образованието и предотвратяване на ранното отпадане на децата от ДГ.

I. Цел, задачи, подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие:

Цел: Цялостно развитие на детето и създаване на условия за изява на индивидуалния му потенциал и емоционално благополучие.

Задачи:

1. Повишаване качеството на образование в ДГ и постигане максимално високи резултати при възпитанието и обучението на децата в съответствие с ДОС и динамичните промени в развиващото се демократично общество.
2. Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така и при учителите.
3. Развиване на физическото, духовното и нравствено здраве на децата, с цел изграждане на физически и морално здрави и дееспособни личности
4. Развиване на интелектуалните възможности и комуникативните способности на личността, нейната индивидуалност и самостоятелност.
5. Прилагане на иновативни образователни технологии и европейски компетенции.
6. Осъществяване на партньорство и сътрудничество с родители, други детски заведения, културни, обществени и други институции.
7. Възпитаване на децата в дух на толерантност, уважение към другите и утвърждаване на собствената си идентичност.
8. Формиране на национално самосъзнание, възпитаване в родолюбие и съпричастност както към националните, така и към глобалните проблеми на човечеството.
9. Повишаване мотивацията и удовлетвореността от работата на деца, учители и родители.

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на програмната система в различните възрастови групи на детската градина се формира от следните компоненти:

Подходи:

Комуникативен подход - възпитание и обучение, осъществявано в условията на неформални контакти и делово общуване на личности.

Хуманно личностен – обучение основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран, непрекъснато обогатяван и разширяван.

Ценностно ориентиран – възпитание и обучение, насочени към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции.

Креативен – организиране и провеждане на всички дейности в групата, ориентирани към разгръщане на креативните способности на детето в играта, общуването и обучението.

Рефлексивен – едновременно с обучението се работи върху развитие на личността по посока на самоопределяне, саморегулиране, коопериране, приемане и зачитане на другите.

Експресивен – акцентиран е върху подпомагане на индивидуална експресивност на детето чрез различни действия.

Контекстен – свързване на изучавани обекти и явления с естествени, жизнено ситуации, чрез систематизиране на опит и продуктивно прилагане на умения в позната и нова среда.

Системата от подходи осигурява единство на възпитание и обучение, партньорство и комуникация между детето и педагога.

2. Система от методи – предлага начини за съвместна дейност и обучение на педагога и децата.

Методи:

Методи за устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа, характеристика.

Текстови методи – познавателни книжки, художествена и научно-популярна литература, албуми.

Нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, игрово пресъздаване.

Практически методи – обследване, елементарни опити, експериментиране, графично и предметно техническо моделиране на обекти и предмети.

Диагностични методи на проверка и оценка.

Форми на педагогическо взаимодействие:

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са: учителят и детето.

При осъществяване на педагогическо взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седемте образователни направления:

- български език и литература;
- математика;
- околен свят;
- изобразително изкуство;
- музика;
- конструиране и технологии;
- физическа култура.

Игровата дейност е базиса на всички видове форми на взаимодействия през учебното и неучебното време в детската градина и в подготвителна група в училище.

Формите за педагогическо взаимодействие в програмната система са:

- основна;
- допълнителна.

При използването на формите на педагогическо взаимодействие, детският учител се съобразява със:

- степента на развитие на децата в групата;
- възрастови особености;
- потребности;
- интереси.

за постигане на целта – цялостно развитие на детето.

Годишният календар е разпределен на учебна година, в рамките на 12 месеца разпределени, както следва:

- учебно време, което е между 15 септември и 31 май;
- неучебно време, което е между 1 юни и 14 септември.

Педагогическата ситуация е основната форма на педагогическо взаимодействие, която протича предимно **под формата на игра**. Тя се организира само в учебно време, чрез нея се интегрират двата процеса – на възпитание и обучение, съобразени с играта и личният предметнопрактическият опит на детето в групата. Ситуацията се използва при реализиране на образователните направления: български език и литература, математика, околен свят, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение, което е разработено по възрастови

групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на детската градина.

Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи:

Първа група -11;

Втора група -13;

Трета група -15;

Четвърта група -17;

Продължителността на една педагогическа ситуация варира както следва:

- Първа и втора възрастови групи – от 15 до 20 минути;
- Трета и Четвърта възрастови предучилищни подготвителни групи – от 20 до 30 минути;

Педагогическите ситуации се организират само в учебно време от 15.09 до 31.05. и осигуряват постигането на компетентностите по чл. 28 ал.2 от Наредба № 5 за предучилищно то образование на МОН / ДВ бр.46 /17.06.2016 в сила от 1.08.2016 год./

Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие през учебната година

Чрез допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват компетентностите на детето по седемте образователни направления. Допълнителните форми се организират по преценка на учителя в съответствие с интересите и потребностите на децата.

Видове допълнителни форми:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;
- Дейности, организирани от детския учител – различни видове игри, състезания, конкурси, екскурзии, лагери, спортни празници, тържества, развлечения, наблюдения на обекти от околната среда.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделните компетентности от децата, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота им. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата, извън времето на педагогическите ситуации в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и в съответствие с интересите и потребностите на децата. Те се организират както в учебно, така и в не учебно време.

Разпределение на формите на педагогическо въздействие:

**Седмично разпределение на ситуациите в първа група "Пиноккио",
към програмна система „Чуден свят“- Издателство "Просвета"**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	ОС	М	БЕЛ	КТ	ИИ
	ФК	Музика	ИИ	Музика	ФК
			ФК		
с л е д о б е д					

**Седмично разпределение на ситуациите във втора група "Ракети",
към програмна система „Златно ключе“ – Издателство „Бит и техника“**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	ОС	БЕЛ	М	БЕЛ	КТ
	ИИ	ФК	ИИ	Музика	ФК
с л е д о б е д	ФК	Музика		ОС	

**Седмично разпределение на ситуацияите във трета група "Калинки",
към програмна система „Златно ключе“ – Издателство „Бит и техника“**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	ОС	БЕЛ	М	БЕЛ	КТ
	М	МУЗИКА	ОС	МУЗИКА	ФК
	КТ	ФК	ФК	ИИ	ИИ
с л е д о б е д					

**Седмично разпределение на ситуацияите в Четвърта „а“ група- "Звънче",
към програмна система „Златно ключе“- Издателство "Бит и техника"**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	ОС	М	БЕЛ	М	БЕЛ
	БЕЛ	КТ	М	ИИ	ИИ
	МУЗИКА	ОС	КТ	ФК	ФК
с л е д о б е д	ФК	МУЗИКА			

**Седмично разпределение на ситуациите в 4,,б“ група „Звездички“,
към програмна система „Аз ще бъда ученик“- Издателство“Изкуства“**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	М	БЕЛ	М	БЕЛ	ФК
	ОС	ИИ	ФК	МУЗИКА	М
	ИИ	МУЗИКА	БЕЛ	ОС	КТ
	ФК	КТ			
с л е д о б е д					

**Седмично разпределение на ситуациите в 4 „в“ група с. Климент
към програмна система „Аз ще бъда ученик“ - Издателство „Изкуства“**

	Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
с у т р и н	БЕЛ	БЕЛ	М	БЕЛ	М
	КТ	МУЗИКА	ИИ	ИИ	ОС
	ФК	М	ОС	МУЗИКА	КТ
		ФК	ФК		
с л е д о б е д					

Възраст/направление	Първа група	Втора група	Трета група	Четвърта група
Български език и литература	1	2	2	3
Математика	1	1	2	3
Околен свят	1	2	2	2
Изобразително изкуство	2	2	2	2
Музика	2	2	2	2
Конструиране и технологии	1	1	2	2
Физическа култура	3	3	3	3
Общо ситуации	11	13	15	17

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

/ДНЕВЕН РЕЖИМ/

Първа група „Пинокио” за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа до 8.30 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа до 9.00 часа	закуска
от 9.00 часа до 9.20 часа	Педагогическа практика „Утринна приказка“
от 9.20 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.05 часа до 10.15 часа	междинна подкрепителна закуска
от 10.30 часа до 11.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 11.30 часа до 12.20 часа	подготовка за обяд и обяд
от 12.20 часа до 13.00 часа	подготовка за следобеден сън
от 13.00 часа до 15.30 часа	следобеден сън
от 15.30 часа до 16.00 часа	следобедна подкрепителна закуска
от 16.00 часа до 16.20 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -
от 16.20 часа до 18.00 часа	дейности по избор, СРИ, игри на двора и изпращане на децата

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Втора група „Ракети” за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа взаимодействие	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 9.20 часа	Целеполагаща практика“Утринна приказка“
от 9.20 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.05 часа до 10.15 часа	междинна подкрепителна закуска
от 10.30 часа до 12.15 часа игри и престой на открито	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -
от 12.15 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.30 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.30 часа до 15.45 часа	подвижни игри
от 15.45 часа до 16.05 часа	следобедна закуска
от 16.05 часа до 16.30 часа	педагогическа ситуация
от 16.30 часа до 18.00 часа свободни игри и изпращане	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

Трета група „Калинки” за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа взаимодействие	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.30 часа до 11.00 часа дейности извън ДОС	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие,
от 11.00 часа до 12.30 часа игри и престой на открито	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -
от 12.30 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.00 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.00 часа до 15.30 часа подвижни игри	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и
от 15.30 часа до 16.00 часа	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 16.00 часа до 16.30	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие- други дейности по обучение, социализация , възпитание и отглеждане на децата
от 16.30 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

4 а „Звънче” за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.30 часа до 11.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности извън ДОС
от 11.30 часа до 12.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.30 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.00 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.00 часа до 15.30 часа	педагогическа ситуация/подвижни игри/
от 15.30 часа до 16.00 часа	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 16.00 часа до 17.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси и дейности извън ДОС
от 17.00 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

4 б група „Звездички“ за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.45 часа	педагогически ситуации
от 10.45 часа до 11.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси, дейности извън ДОС
от 11.30 часа до 12.15 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - игри и престой на открито
от 12.15 часа до 13.00 часа	подготовка за обяд и обяд
от 13.00 часа до 15.00 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.00 часа до 15.30 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - подвижни игри, дейности извън ДОС
от 15.30 часа до 16.00 часа	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 16.00 часа до 17.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - дейности по интереси, дейности извън ДОС
от 17.00 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие - свободни игри и изпращане

ОРГАНИЗАЦИЯ НА ДЕНЯ НА ДЕТЕТО В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

ДНЕВЕН РЕЖИМ

4 в с. Климент за учебна 2023/2024г.

от 6.00 часа до 8.20 часа взаимодействие	прием на децата; допълнителни форми на педагогическо
от 8.20 часа	утринно раздвижване
от 8.30 часа	закуска
от 9.00 часа до 10.30 часа	педагогически ситуации
от 10.30 часа до 11.30 часа дейности по интереси и престой на открито	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 11.30 часа до 12.30 часа	подготовка за обяд и обяд
от 12.30 часа до 15.15 часа	подготовка за следобеден сън и следобеден сън
от 15.15 часа до 15.30 часа подвижни игри	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -
от 15.30 часа до 16.00 часа	подготовка за следобедна закуска и следобедна закуска
от 16.00 часа до 17.00 часа дейности по интереси	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
от 17.00 часа до 18.00 часа	допълнителни форми на педагогическо взаимодействие -
свободни игри и изпращане	

Тематично разпределение на всяка възрастова група

Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование Съгласно чл. 2, ал. 2 от Закона за предучилищното и училищното образование участниците в образователния процес са децата, учителите, директорът и другите педагогически специалисти, както и родителите. Сътрудничеството и взаимодействието между тях създават условия за постигане на целите на предучилищното образование, както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене. Участниците в образователния процес и институциите си партнират с общините и с други заинтересовани страни.

Взаимовръзката между теория и практика е основополагаща за педагогическите нововъведения в образователната и семейната среда. Динамичното и бързо променящо се ежедневие поставя сериозни задачи за решаване пред съвременното семейство и детската градина. На дневен ред се очертава и тенденцията за още по-засилено присъствие на родители, граждани и специалисти експерти от неправителствени организации в предучилищното образование. Педагогът, който се явява и активен участник и съавтор на образователната промяна, следва да въвежда нови образователни технологии като работа и форма на сътрудничество със семейството. Такава дейност е значима и за децата, защото тяхното познавателно, емоционално и социално поведение и отношение се формират по естествено достъпен и хармоничен път. Дейността е значима и за семействата, защото обогатява педагогическата им култура и очертава тенденции за позитивна и положителна промяна на семейната среда. За да може всички дейности и отношения в детската градина да бъдат в полза на детето и да не противоречат на ценностната му система, изградена в семейството, е необходима действена и постоянна връзка между семейството и детската градина. Това предполага съвместни координирани действия на двете институции. Предвид съвременните условия, когато и двамата родители са ангажирани (работят или учат), възпитанието на техните деца се възлага все по-често на детските градини. Така на практика се получава двустранно въздействие и взаимодействие с детето – от семейството и от детската градина.

Педагогическото взаимодействие е процес, който е насочен и към осигуряване на динамичен преход в общуването между педагози, деца и родителска общност. Днес актуален е въпросът за взаимодействието -педагогически компетентно сътрудничество-между детска градина и семейство, защото пред тези две възпитателни институции стои една обща цел – формирането на личността на детето. За да остане детската градина естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето, е необходимо утвърждаване на тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Отношенията между родители и учители трябва да се изгражда на основата на: разбирателство; единомислие; непрекъснато общуване и взаимодействие в името на детето.

Целенасочената съвместна дейност между детската градина и семейството трябва да осигурява единен подход в разкриването на обкръжаващия детето свят и да разменя постоянна взаимна информация за цялостното развитие на детето, за неговите интереси, потребности и поведение. Родителите са първите възпитатели на децата и от тях зависи много тяхното по-нататъшно развитие.

Форми на взаимодействие между детската градина и семейството

Има много начини за общуване със семейството и за осигуряване на неговото по-активно участие във възпитанието на детето. Съществуват разнообразни форми, средства, подходи, стратегии, които отговарят на потребностите на различните семейства.

Ето някои от тях:

- Преки контакти(разговори), или това е времето, когато родителите водят или вземат детето от градината. Във връзка с тяхната цел, разговорите могат да бъдат:
 - ✓ първоначален и опознавателен разговор – с цел запознаване на детския учител с родителя и детето.
 - ✓ Информативни разговори – с цел запознаване на родителя с резултатите от предучилищното образование.
 - ✓ Рутинни разговори с цел информиране на родителя за промените в детското развитие и поведение, както и за придобитите или в процес на придобиване на умения по отделните образователни направления.
- Съобщения (устни- телефонно обаждане, скайп разговор; и писмени - email, sms по мобилен телефон, лично съобщение във фейсбук) – размяната на съобщения е резултатно средство за осигуряване на непрекъснато общуване.
- Родителски табла за съобщения са друг начин за размяна на информация.Предоставя се информация, относно промени в седмичното разписание; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития и новини от живота на детската градина; материали във връзка с детското развитие; продукти от дейността на децата (рисунки, работни листове, снимки).
- Консултации – те са с продължителност 30 – 40 мин., в удобно за родителите време.Те могат да бъдат по инициатива на учителя(споделят се наблюдавани затруднения, които изискват намесата на външен експерт специалист и се подсказват варианти за вземането на решение, което засяга бъдещо развитие на детето) или по инициатива на родителя(когато родителят среща затруднения при отглеждането, възпитанието или оказване на помощ в процеса на обучение. В тези случаи родителя се насочва към специалист или към работещи стратегии).
- Родителските срещи са утвърдена групова форма за общуване. В началото на учебната година се организира родителска среща, на която се представя обосновката и плановете за работа през учебната година. Координират се очакванията на родителите и на педагогическия екип. Родителските срещи през учебната година могат да се планират, според потребностите и желанията на родителите - във връзка възрастовите особености на детското развитие и съответни поведенчески реакции на децата в групата, адаптация на детето в детската група, и др.
- Открити моменти от живота на детето в детската градина - открити педагогически ситуации, празници, развлечения и съвместни дейности, „отворени врати“ за родителите във всеки удобен за тях момент от режима. Включването на родителите в живота на детето в групата е друга изключително важна форма на сътрудничество между детската градина и семейството. Необходимо е на родителите да им се предостави възможност да участват при подготовката и реализацията на различни инициативи, според техните индивидуални

нагласи, способности (организаторски, изпълнителски, музикални, кулинарни, естетически и др.) и възможности (дарения, доброволчески труд), защото всеки родител е ценен с неговата личност и професионална реализация.

- **Практикуми** – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите. Особено полезни за младите родители, които нямат достатъчно умения и практически опит за взаимодействие с детето си.

- **Групи за подкрепа на родители** – съвременна форма за групова подкрепа- в групата родителят получава формална подкрепа от останалите родители, по въпроси които не може самостоятелно да реши и търси допълнителна емоционална подкрепа и информация. Чрез групата родителят има възможност да преживява чувството на увереност, защитеност и равнопоставеност (група на родителите, които имат еднакви проблеми относно детското развитие; еднакви вярвания и модели на възпитание и т.н.)

- **Тренинг с родители-интерактивна форма на комуникация, върху основата на диалогичното общуване между лектора (учителя) и участващите в тренинга (родителите).** Опитът показва, че лекционната форма в нейния монологичен вариант може да повиши информираността на родителите по различни въпроси, но не предизвиква достатъчно мощен заряд, който да инициира, стимулира и регулира краткосрочна интензивна личностна промяна, така както се постига чрез тренинга. Родителите – участници в тренинга, могат да осъзнаят, да „разчупят“ традиционните си убеждения и вярвания за домашното възпитание и взаимоотношенията между родители-деца, между хората; да овладеят нови социални умения, да променят ценностната си ориентация и да се обогатят с нови психологопедагогически знания.

При наличие на ефективно взаимодействие на родители и педагози ще има ползотворно влияние и те взаимно ще се допълват в изпълнение на своите социални роли и функции, което носи много положителни моменти.

За детето:

- облекчава се адаптацията при прехода от домашна обстановка към условията в детската градина;
- засилва се чувството за сигурност и за емоционален комфорт;
- стимулират се активността и индивидуалната изява;
- компенсират се дефицитът от общуване с работещи родители; – обогатява се социалният опит;
- чувства подкрепата и съпричастността на родителя към това, което е важно за него;

За родителите:

- виждат детето си в различна от ежедневието ситуация;
- разбират по-добре своите деца, общувайки и сравнявайки ги с връстниците им;
- овладяват конкретни способности за общуване с децата в разнообразни дейности;
- приемат от нова позиция работата на педагога, нараства доверието към него;
- опознават съдържанието на педагогическия процес и ежедневието в детската градина;

- повишават своята педагогическа компетентност и я пренасят вкъщи;
- разчупват закостенели стереотипи за семейното възпитание;
- обменят информация не само с педагога, но и помежду си; –
- добиват по-голямо самочувствие като особено важни възпитатели на своите деца;
- укрепват родителската общност като важна институция...

За педагога:

- за успешното постигането на целта на социализация, възпитание и образование на детето, чрез подкрепата получена от родителите.
- използва идеите, знанията и професионалния опит на родителите за обогатяване на живота в групата; – стимулиран е в търсенето и прилагането на различни стратегии (формални и неформални) за общуване с родители и с техните деца;
 - разбира по-добре децата, опознавайки близките им;
 - осъществява взаимен обмен на информация с родителите за индивидуалните особености на всяко дете; –
 - използва непосредствената помощ на родителите в педагогическия процес;
 - разчита на съдействието на родителите при възникнали инциденти, проблеми...

Други форми за комуникация детски учител – родител

Във връзка с периодично предоставяне на информация, относно промени в учебната програма; правилата в групата; предстоящи празници, важни събития в детската градина; статии или материали във връзка с детското развитие; новини от живота в детската градина; продукти от дейността на децата (рисушки, работни листове, снимки) и др., могат да се използват следните форми:

- Сайт на детската градина
 - Информационни табла за родителя
 - Фейсбук на групата
- Информация относно многообразието и качеството на учителската дейност, резултатността в детската градина извън нея (участието на децата в различни конкурси и състезания) може да има прозрачност и публичност чрез:

Форми за проследяване на постиженията.

Портфолио

В хода на предучилищното образование постиженията на детето се отразяват в детско портфолио, което е своеобразен запис на детското развитие от първа възрастова група и продължава до края на подготвителна група.

Портфолио – означава “запис” на етапите от процеса на адаптиране, игра и учене, както и постиженията по различните образователни направления. Портфолиото онагледява етапите през които преминава детето, прави ги “видими” и помага на детския учител да направи съответни изводи и препоръки относно по-нататъшното личностно развитие на детето, и по този начин може да подпомогне и родителя.

За разлика от другите методи за оценяване, които дават информация за моментното състояние, портфолиото отразява развитието на детето, като процес. За да се постигне този ефект, материалите включени в портфолиото трябва да бъдат събирани по време на целия престой на детето в детската градина.

Цел: Хронологично и автентично проследяване на резултатите от социализацията, възпитанието и обучението на детето в детската градина.

Принципи: При създаване на портфолиото учителят съблюдава следните:

Личностен и индивидуален подход

Автентичност

Хронологичност

Активност

Интерактивност и комуникация

Прозрачност

Креативност и успеваемост

Основни характеристики на детското портфолио:

Да се анализират, обобщят и систематизират резултатите от дейностите на детето.

Да се оценят обективно детските постижения.

Да се уважи и стимулира неповторимостта у всяко дете.

Да се планира по-нататъшната програма за личностното развитие на детето.

Съдържание: В портфолиото се включва всичко, което показва хронологично уникалността и индивидуалността в развитието на детето; резултати от постиженията по седемте образователни направления: български език и литература, математика, околна среда, изобразително изкуство, музика, конструиране и технологии и физическа култура.

Портфолиото е набор от подбрани и подредени материали, снимки (на предмети, продукти от различните дейности – моделиране, конструиране, игри и т.н.); резултати от дидактични задачи; участие в тържества (снимки и дискове); протоколи от наблюдение; чек листове, които отразяват постигнатите конкретни резултати в развитието и обучението. В детското портфолио се поставят грамоти и отличия, получени от участия в състезания и конкурси. Информацията и материалите се подреждат в следните три раздела на портфолиото:

Видове: Според носителите на информация портфолиото може да бъде: хартиено или електронно портфолио.

- Портфолио на дете
- Електронно портфолио на детската градина
- Портфолио на учителите в групата

Обществен съвет

Общественият съвет към детската градина се създава по силата на чл. 264 на ЗПУО с цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности. Общественият съвет е орган за подпомагане на развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението им. Състои се от нечетен брой членове и включва един представител на финансиращия орган и най-малко трима представители на родителите на деца от съответната институция. Представителите на родителите се излъчват от събрание на родителите, свикано от директора на детската градина. На събранието се определя броят на представителите на родителите и се избират и резервни членове на обществения съвет. Председателят на обществения съвет се избира от

членовете му. Членовете на обществения съвет се определят за срок не по-дълъг от три години. Общественият съвет в детската градина:

- одобрява стратегията за развитие на детската градина и приема ежегодния отчет на директора за изпълнението ѝ;
- участва в работата на педагогическия съвет при обсъждането на програмите по чл. 263, ал. 1, т. 8 и 9 от ЗПУО;
- предлага политики и мерки за подобряване качеството на образователния процес въз основа на резултатите от самооценката на институцията, външното оценяване - за училищата, и инспектирането на детската градина;
- дава становище за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи;
- съгласува предложението на директора за разпределение на средствата от установеното към края на предходната година превишение на постъпленията над плащанията по бюджета на детската градина;
- участва с представители в комисиите за атестиране на директорите при условията и по реда на държавния образователен стандарт за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- съгласува избора от учителите в училището по чл. 164, ал. 2 на учебниците и учебните комплекти;
- сигнализира компетентните органи, когато при осъществяване на дейността си констатира нарушения на нормативните актове;

При неодобрение от обществения съвет на актовете по ал. 1, т. 1 и 6 те се връщат с мотиви за повторно разглеждане от педагогическия съвет.

При повторното им разглеждане педагогическият съвет се произнася по мотивите и взема окончателно решение.

Родителски активи

Родителите избират на родителска среща родителски активи на групите, които са посредник между родителската общност и детската градина за гарантиране на ефективен възпитателно-образователен процес.

Родителските активи работят съвместно за изграждане на ефективно сътрудничество и партньорство с детското заведение и целят да осигурят добра комуникация между родители и учители, а също и да се даде възможност за доброволни дейности, свързани с развитието на градинската общност.

Сътрудничество между детската градина и други педагогически специалисти и институциите, подпомагащи дейностите на детската градина. СО, РУО, МОН, ДИУУ, Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето” и др.

Педагозите и родителите трябва да работят заедно, да развиват и обогатяват сътрудничеството помежду си, като общуването, уважението и приемането на различията да стават на основата на добрите взаимоотношения. Детската градина е институцията, която дава пространство за реализиране на така желаното и необходимо сътрудничество между педагози, родители и общественост „в името и за детето“. Затова нашите усилия са насочени към търсене и намиране на оптимални възможности за диалог с родителите и обществеността.